



| AVE – Ausbildungsvorbereitung Ernährung und Versorgungsmanagement (1. Halbjahr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|----|--|----|------------------------|----|-------------------------------------|---|-------------------|----|----|----|
| Schulwochen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Handlungsfeld | HF 1: Betriebliches Management | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | HF 2 :Produktion | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | HF 3: Warenwirtschaft | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | HF 4: Personenorientierung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | HF 5: Vermarktung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufsbezogener Bereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebsorganisation | LF 2 In einem Betrieb des Fachbereichs mitarbeiten AS 2.1 Hygienemaßnahmen, Arbeitsprozesse, Arbeits- und Unfallschutz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LF 6 Lebensmittel, Waren und Güter beschaffen und lagern AS 6.1 Kaufentscheidungen nach ökonomischen und ökologischen Prinzipien treffen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernsituationen | Erste Arbeitstage in der Küche | | | | Grundtechniken in der Lebensmittelverarbeitung und „Müll“ | | | | Erntezeit Verarbeiten, Lagern, Konservieren | | | | Advent und Weihnachten | | | | Getreide weltweit | | | |
| Produktion Theorie und Praxis | LF 3 Lebensmittel verarbeiten und einfache Gerichte herstellen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LF 5 Einfache Dienst- und Serviceleistungen anbieten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernsituationen | Erste Arbeitstage in der Küche | | | | Grundtechniken in der Lebensmittelverarbeitung „Müll“ | | | | Erntezeit Verarbeiten, Lagern, Konservieren | | | | Advent und Weihnachten | | | | Getreide weltweit | | | |
| Dienstleistung Theorie und Praxis | LF 4 Funktionsbereiche und Textilien reinigen und pflegen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LF 7 Ernährung in besonderen Lebenslagen differenzieren | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LF 8 Kommunikation und Beschwerdemanagement durchführen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LF 9 Dienstleistungen erfassen und kundenorientiert vermarkten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernsituationen | Erste Arbeitstage in der Küche | | | | Grundtechniken in der Lebensmittelverarbeitung „Müll“ | | | | Erntezeit Verarbeiten, Lagern, Konservieren | | | | Advent und Weihnachten | | | | Getreide weltweit | | | |
| Wirtschafts- und Betriebslehre | LS1 Von der guten Idee zum eigenen Unternehmen – den Aufbau von Betrieben kennenlernen - Die Rolle von Unternehmen im gesamtwirtschaftlichen Zusammenhängen - Unternehmensstruktur und Rechtsformen - Von der Geschäftsidee zur Gründung - Erstellung eines kleinen Businessplanes | | | | | | | | | | LS3 Beschaffung, Lagerhaltung und Verkauf - Unternehmensbezogene Prozesse darstellen | | | | | LS 4. Das Produkt auf den Markt bringen Wettbewerbsfaktoren und Kriterien der Preisbildung kennenlernen | | | | |
| Mathematik | Feststellung des Leistungsstandes | | | Bruchrechnung und Faktorzerlegung | | Rechnen mit Einheiten im Dreisatz | | | Flächenberechnung | | Rechnen mit Prozenten; mit Flächen und Prozenten | | | | Flächenbedarf und Kosten abschätzen | | | | | |
| Lernsituationen | Feststellung des Leistungsstandes | | | Bruchrechnung und Faktorzerlegung | | Rechnen mit Einheiten im Dreisatz | | | Flächenberechnung | | Rechnen mit Prozenten; mit Flächen und Prozenten | | | | Flächenbedarf und Kosten abschätzen | | | | | |
| Englisch | Dealing with daily situations (self introduction, travelling, giving directions, etc.) | | | | | | | | | | Tools in the workshop and their usage; health safety rules at work | | | | | | | | | |



| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| Lernsituationen | | | | |
| Berufsübergreifender Bereich | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | Mündliche und schriftliche Bewerbungssituationen I | Satz- und Wortlehre | Mündliche und schriftliche Bewerbungssituationen II | Inhaltsangabe von literarischen und fachlichen Texten |
| Lernsituation | | | | |
| Politik/Gesellschaftslehre | Erst im 2. Halbjahr | | | |
| Lernsituationen | | | | |
| Sport/Gesundheitsförderung | Wahrnehmung des eigenen Körpers auf die Umwelt in verschiedenen Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> - richtige Deutung relevanter Merkmale physischer und psychischer Belastung und ihre Auswirkungen auf den Körper - Spielen unter veränderten Bedingungen und in unterschiedlicher Umgebung | Lernen, mit unterschiedlichen persönlichen und berufsbezogenen Belastungen eigenverantwortlich umzugehen: <ul style="list-style-type: none"> - Erarbeitung verschiedener Wege zur Fitness - Findung des eigenen Sport und Integration in den Alltag - durch Ausdauersportarten körperliche Anstrengung als positiven Ausgleich zu Fehlbelastungen erfahren - eigenes Sporthandeln in den Tages- bzw. Wochenablauf einplanen u. umsetzen - Grundkenntnisse der Trainingslehre und Fitness-Faktoren kennen | Erkennung von Risiken in verschiedenen Handlungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> - Verbesserung der Selbsteinschätzung und Erkennung von Risiken in verschiedenen Bewegungs-, Spiel- und Sportsituationen - Durch die Gestaltung und Veränderung von Spielregeln großer und kleiner Spiele die Wirkung von Ausgrenzung und Integration erfahren - Formen des Helfens und Sicherns entwickeln | |
| Lernsituationen | | | | |
| Religionslehre | AF 1: Wie bin ich (religiös) sozialisiert? z.B. Konflikte im privaten und schulischen Bereich z.B. Ernährungsvorschriften verschiedener Religionen, Konfessionen und Sekten z.B. religiöse Phänomene im Alltag: Ist Fußball Religion? (Formen der Lebensgestaltung, religiöse Identität, ...) | AF 2: Wie gehe ich mit religiösen Positionen um? z.B. Extreme bei christlichem und islamischem Fundamentalismus z. B. ausgewählte Alltagsfragen aus Sicht verschiedener Weltreligionen (Wertvorstellungen, Gerechtigkeit, ...) | AF 3: Warum möchte ich ein religiöses Fest feiern? z.B. Bräuche zu Weihnachten, Zuckerfest, Opferfest, Passah (Textanalyse, Traditionen, historischer Hintergrund ...) | |
| Lernsituationen | LS 1.1 Wie bin ich sozialisiert - Mitschülerin gemobbt!? | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | |
| Körperpflege | Hygiene | | Haut | |
| Lernsituationen | Persönliche Hygiene | Betriebliche Hygiene | Hand- und Nagelpflege und Massage | Hautanomalien |
| | | | Farblehre | |
| | | | Farb- und Stilberatung | Typgerechtes festliches Make-up und Garderobe |



| AVE – Ausbildungsvorbereitung Ernährung und Versorgungsmanagement (2. Halbjahr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|----|--|----|--|---|----|--|----|----|---|--|--|----|----|----|----|--|
| Schulwochen | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| Handlungsfeld | HF 1: Betriebliches Management | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | HF 2 :Produktion | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | HF 3: Warenwirtschaft | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | HF 4: Personenorientierung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | HF 5: Vermarktung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufsbezogener Bereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Betriebsorganisation | LF 6 Lebensmittel, Waren und Güter beschaffen und lagern | | | | | | | | | | | | | | | LF 10 Instrumente des Verbraucherschutzes anwenden | | | | | |
| | AS 6.2 Beurteilung von Warenbeschaffenheit und Lagerhaltung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernsituationen | Karneval Fette | | Fastenzeit Vollwertige Ernährung ohne Fleisch | | | Osterbräuche z.B. Gebäckbrote und Dekoration | | | Eiweißreiche Nahrungsmittel z.B. Milch und Milchprodukte | | | | | Stiftung Warentest und Co, Ernährungsampel, Güteklasse | | | | | | | |
| Produktion Theorie und Praxis | LF 3 Lebensmittel verarbeiten und einfache Gerichte herstellen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LF 5 Einfache Dienst- und Serviceleistungen anbieten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernsituationen | Karneval Fette | | Fastenzeit Vollwertige Ernährung ohne Fleisch | | | Osterbräuche z.B. Gebäckbrote und Dekoration | | | Eiweißreiche Nahrungsmittel z.B. Milch und Milchprodukte | | | | | Stiftung Warentest und Co, Ernährungsampel, Güteklasse | | | | | | | |
| Dienstleistung Theorie und Praxis | LF 4 Funktionsbereiche und Textilien reinigen und pflegen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LF 7 Ernährung in besonderen Lebenslagen differenzieren | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LF8 Kommunikation und Beschwerdemanagement durchführen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LF 9 Dienstleistungen erfassen und kundenorientiert vermarkten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernsituationen | Karneval Fette | | Fastenzeit Vollwertige Ernährung ohne Fleisch | | | Osterbräuche z.B. Gebäckbrote und Dekoration | | | Eiweißreiche Nahrungsmittel z.B. Milch und Milchprodukte | | | | | Stiftung Warentest und Co, Ernährungsampel, Güteklasse | | | | | | | |
| Wirtschafts- und Betriebslehre | Nur 1. Halbjahr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernsituationen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik | Visualisieren von Daten | | Zins- und Kapital- rechnung | | | Kosten- verteilung | | Lesen, interpretieren und bearbeiten von Textaufgaben | | | Grafikauswertung und Erstellung; Schnittpunktermittlung | | | | | Mathematik in der hauswirtschaftlichen Anwendung | | | | | |
| Lernsituationen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Englisch | Working with machine tools, understanding technical drawings etc. | | | | | | | | | | Trouble shooting and maintance at work | | | | | | | | | | |
| Lernsituationen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufsübergreifender Bereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | Analyse und Deutung von Texten, Statistiken und Schaubildern | | | | | | | Darstellende Texte (Berichte, Beschreibungen, Protokolle, Arbeitsabläufe, etc.) | | | | | | | Erstellen von Arbeitsberichten, Gesprächs- und Präsentationstechnik | | | | | | |
| Lernsituationen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---------------------|--|
| Politik/Gesellschaftslehre | | LS 2. Berufliche Perspektiven entwickeln - SuS lernen zur Berufswahlsuche geeignete Informationsquellen kennen - SuS entwickeln eine eigene berufliche Identität, indem sie mögliche Arbeitsfelder und notwendige Qualifikationen für den späteren Beruf herausstellen | | | |
| Lernsituationen | LS 1. Sich im Beruf orientieren und die eigene Rolle im Berufsfeld erkennen | | LS 3 Betriebsrat und Gewerkschaften: wer braucht die schon? | | LS 4 Die eigene Existenz absichern und die Rolle des Sozialstaates – muss ich privat vorsorgen oder reicht die gesetzliche Sozialversicherung aus? |
| Sport/Gesundheitsförderung | Erfahrung von Durchhalten in Übungs- und Trainingsprozessen: - Trainieren als planvollen Prozess der Leistungsentwicklung - In einem Bewegungsparcours verschiedene Aufgabenstellungen mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgrad bewältigen - lernen, Lernprozesse zu gestalten und zu reflektieren | | Kommunizieren und kooperieren im Team - mit Hilfe von Fang- und Laufspielen sich untereinander kennen lernen - agieren und reagieren in verbaler und nonverbaler Kommunikation - individuelle Stärken im Spiel für das Team erkennen und für das Team einsetzen | | |
| Religionslehre | AF 4: Welche (religiösen) Symbole sind mir wichtig? z. B. Symbole im Alltag der SuS, profane Symbole, christliche Symbole (Wertvorstellungen, Identität, Abgrenzung, ...) | AF 5: Nach welchen Gesichtspunkten kaufe ich meine Lebensmittel bzw. Kleidung ein? z.B. fairer Handel, Arbeitsbedingungen, ökologische Aspekte, kirchliche Initiativen (Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung, Menschenrechte, ...) | AF 6: Was ist mir in meinem zukünftigen Berufsleben wichtig? z. B. Geld ist nicht alles, mein Traumberuf, Zufriedenheit am Arbeitsplatz (christliche Ethik, christliches Menschenbild, Arbeitsmoral, Mensch als Objekt oder Subjekt, ...) | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | |
| Körperpflege | Bewerbungsmake-up Kulturen | Haare und Kopfhaut | Körperpflege | Hand- und Fußpflege | Typveränderung vorher/nachher |
| Lernsituationen | | | | | |